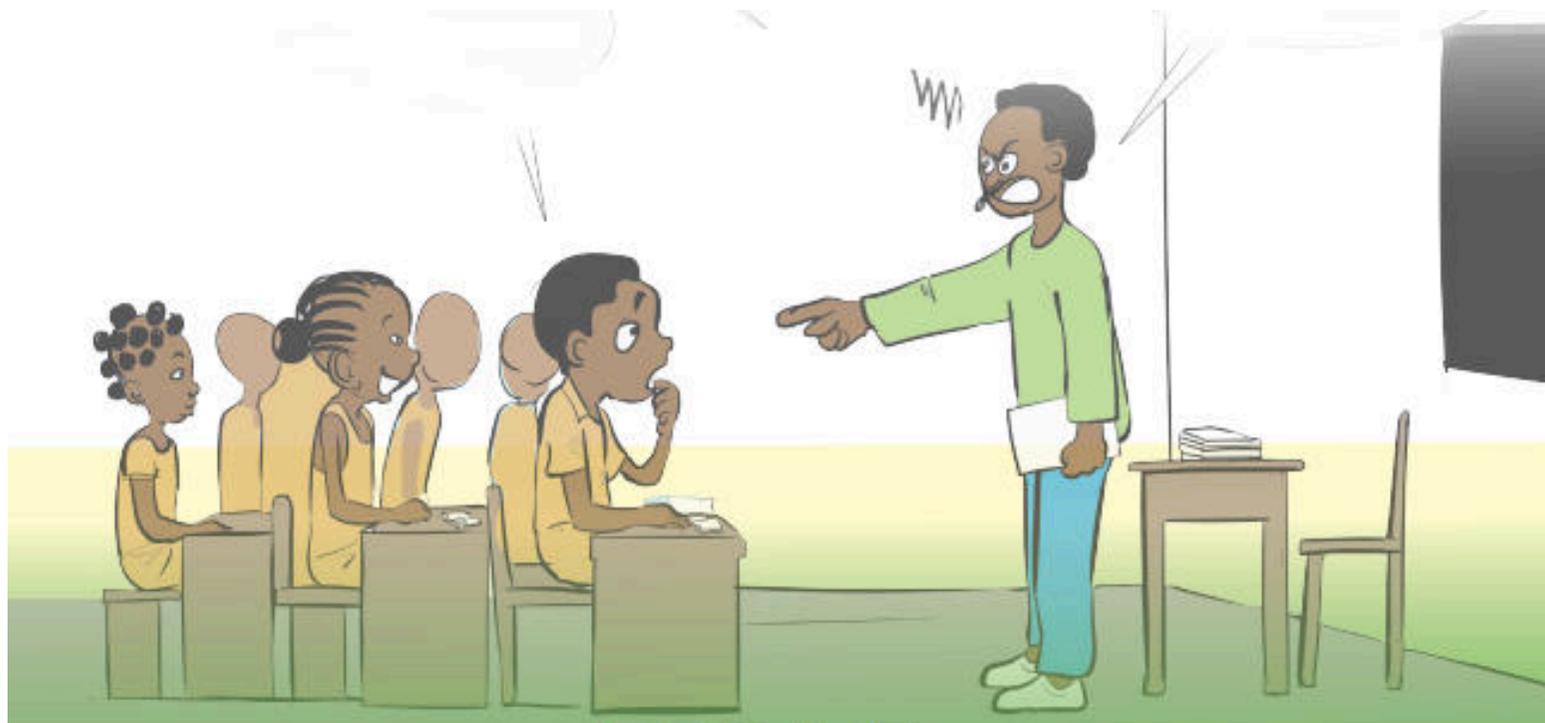


JE REGARDE, J'APPRENDS, JE ME PROTÈGE



PROJET : ÉCOLE, AMIE DES ENFANTS



BOÎTE À IMAGES POUR LA SENSIBILISATION CONTRE LES VIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE

Mentions légales :

Ce document est une initiative de CREUSET TOGO et son partenaire Kinderrechte Afrika e. V. (KiRA). Il est publié avec l'appui financier de la Coopération Allemande (BMZ) et de (KiRA).

Sa conception a impliqué des acteurs gouvernementaux et étatiques tels que le Ministère des Enseignements primaire, secondaires et technique, la Direction Régionale de l'Éducation - Région Centrale, ainsi que des acteurs de la société civile.

Maîtres d'œuvre du document :

ONG CREUSET TOGO (ACJDEIP)

BP : 80, SOKODE-TOGO

Téléphone : +228 90 23 59 84 / +228 90 22 89 06

E-Mail : creusetogo@yahoo.fr / creusetogo@gmail.com

Site web : www.creusetogo.org



Kinderrechte Afrika e. V. (KiRA)

Schillerstraße 16, D-77933 Lahr, Allemagne

Téléphone : +49 782138855

E-Mail : info@kira-international.org

Site web : www.kira-international.org



Mise en page et graphisme :

EREZ Communication / Inspiré des dessins réalisés par les enfants

Partenaires techniques et financiers :

COOPERATION ALLEMANDE

(Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung - BMZ)



Kinderrechte Afrika e. V. (KiRA)



Déclinaison de responsabilités :

Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de CREUSET-Togo et de KiRA et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue de la Coopération allemande.

CONSEILS POUR ANIMER UNE SESSION

1 Se présenter brièvement et expliquer l'objectif de la session.

2 Susciter une discussion avec le public en posant des questions sur leurs expériences en milieu scolaire :

- Quand vous arrivez en retard à l'école, qu'est-ce qui se passe ?
- Quand des élèves bavardent en classe, comment réagissent les enseignants ?
- Avez-vous déjà été témoin ou victime de violences à l'école ?

👉 **Écouter attentivement sans juger ni reformuler**

3 Partager un proverbe ou une anecdote en lien avec la violence à l'école.

4 Présenter une image au public et lui demander de la décrire.

🗣️ **Une personne peut lire les bulles de texte à voix haute si nécessaire**

5 Faire interpréter l'image en posant des questions ouvertes et en s'appuyant sur les questions guides sans les suivre à la lettre.

6 Encourager l'expression libre :

💡 **Recueillir plusieurs avis avant d'intervenir.
Ne pas imposer son opinion, mais guider la réflexion sur la situation et ses conséquences.**

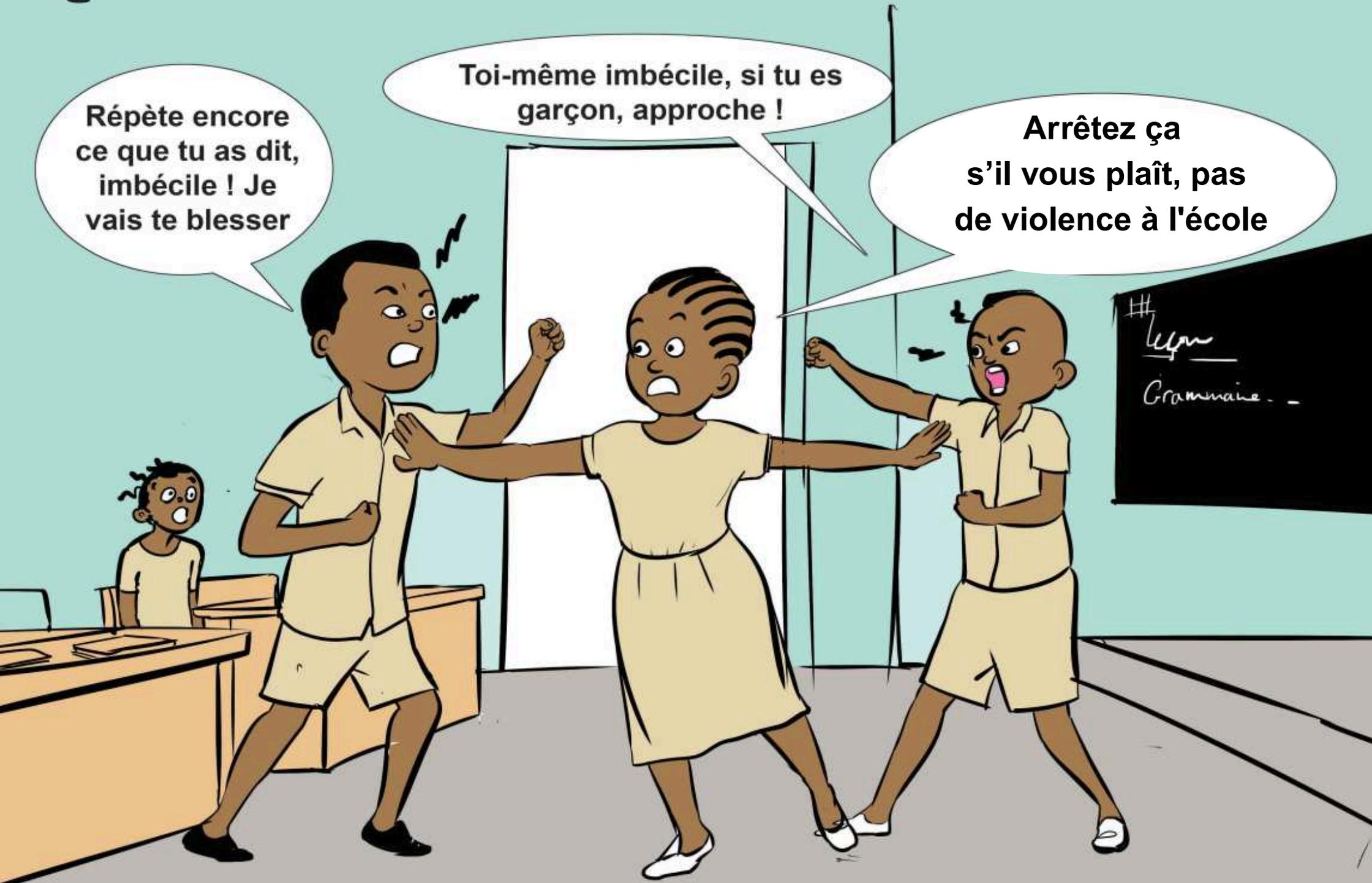
7 Amener le public à tirer des conclusions : peut-être faire des propositions de comportement, les amener à trouver un slogan ou un titre pour l'image montrée.

8 Adopter une posture neutre et bienveillante : Poser des questions ouvertes et non suggestives pour favoriser un échange sincère et constructif.

Répète encore
ce que tu as dit,
imbécile ! Je
vais te blesser

Toi-même imbécile, si tu es
garçon, approche !

Arrêtez ça
s'il vous plaît, pas
de violence à l'école



Questions guides pour image 1

- ◆ Que voyez-vous ? Que font les garçons ? Pourquoi ?
- ◆ Que fait la fille ? Pourquoi ?
- ◆ Que pensez-vous du comportement des garçons et de la réaction de la fille ?
- ◆ Comment les garçons peuvent-ils réagir suite à son intervention ?
- ◆ Comment assurer la sécurité de la fille pendant et après son action ?
- ◆ Quel rôle peuvent jouer les autres élèves et enseignants ?

2

Comme tu n'es pas capable de trouver la réponse à ce petit calcul, je vais te taper avec ce bâton.

CALCUL RAPIDE

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline = ? \end{array}$$

Awoo...
Pardon
Maîtresse.

Questions guides pour image 2

- ◆ Que voyez-vous ? Que fait la maîtresse ?
- ◆ Comment se sent l'élève ?
- ◆ Cette action aide-t-elle l'élève à comprendre ? Pourquoi ?
- ◆ Quelles peuvent être les conséquences du bâton ?
A court terme ? À long terme ? Sur son corps ? Sur son éducation ?
- ◆ Comment cela peut jouer sur ses opportunités d'avenir ?
- ◆ Quelles peuvent être les conséquences pour sa famille ?
- ◆ Que pourrait faire la maîtresse différemment ?
- ◆ Quelle bonne pratique favoriser pour aider à comprendre le calcul ?

3

Soyez les bienvenus chers parents. Votre enfant Kossi est un bon élève. Mais, il a quelques difficultés en Mathématiques. Pouvez-vous l'aider de temps en temps à la maison ?

Merci directeur. Nous l'aidons dans ses exercices mais, Je pense que nous allons lui trouver un maitre de maison.



Questions guides pour image 3

- ◆ Que voyez-vous sur l'image ?
- ◆ Pourquoi le directeur a-t-il invité les parents de Kossi ?
- ◆ Inviter les parents d'élèves, est-ce une bonne pratique ?
Pourquoi ?
- ◆ Comment réagissent les parents ? Cette solution est-elle adaptée ? Pourquoi ?
- ◆ Si les parents n'ont pas les moyens pour un répétiteur, une répétitrice
Quelles autres solutions proposer ?

Kossi, passe-moi
l'équerre s'il te plaît.

Tiens !

Les amis,
comment va-t-on
calculer le
diamètre ?



Questions guides pour image 4

- ◆ Que font les élèves sur l'image ?
- ◆ Que pensez-vous de leurs réactions ? Pourquoi ?
- ◆ Travailler ainsi aide-t-il à mieux comprendre et retenir les leçons ?
- ◆ Avez-vous déjà vu ce type de situation dans votre école ?
Donnez des exemples.
- ◆ Comment encourager ces pratiques dans votre école et autour de vous ?
- ◆ Quel est le rôle des enseignants dans cette situation ?

5

Non Monsieur!
Ne me touchez
pas!

Ecoute,
si tu deviens ma copine, je vais te
faire passer en classe superieure.

BUREAU DU
PROVISEUR.



Questions guides pour image 5

- ◆ Que se passe-t-il sur l'image ? Que fait le proviseur ?
- ◆ Comment se sent l'élève ?
- ◆ Le comportement du proviseur est-il approprié ? Pourquoi ?
- ◆ Quels sont les risques pour le proviseur ?
- ◆ Quelles peuvent être les conséquences pour l'élève ?
- ◆ Comment peut-elle réagir ?
- ◆ Doit-elle signaler ce comportement ? Pourquoi ?
- ◆ Où et comment peut-elle le signaler ?
- ◆ Comment éviter de telles situations ?
 - Que peut faire la fille ?
 - Que peut faire la direction de l'école ?
 - Que peuvent faire les autres acteurs du milieu scolaire ?
 - Quels mécanismes mettre en place pour prévenir ces situations ?
- ◆ Comment le proviseur pourrait-il agir autrement ?

Espèce d'idiote. Bonne à rien, sorcière, mangeuse d'homme.

Pitié, arrête.
ça suffit!



Questions guides pour image 6

- ◆ Que voyez-vous sur l'image ? Que font les filles ?
- ◆ Pourquoi la fille à gauche pleure-t-elle ?
- ◆ Comment se sent-elle ?
- ◆ Quelles peuvent être les conséquences pour la fille qui pleure ?
Dans l'immédiat ? À long terme ? Sur son éducation ? Sur son estime de soi ? Sur ses opportunités de vie ?
- ◆ Comment jugez-vous le comportement de la grande fille ?
- ◆ Que pourrait-on lui conseiller pour mieux agir ?

Toi aussi, tu veux qu'on te compte parmi les élèves? Tu ne fais que compléter le nombre. Hihhihi !

Il n'a même pas de pied, hihhihi !

Hihhihi !



Questions guides pour image 7

- ◆ Que se passe-t-il sur cette scène ?
- ◆ Comment se sent l'élève avec les béquilles ?
- ◆ A-t-il le droit d'aller à l'école comme les autres ?
- ◆ Que font les trois élèves à droite ?
- ◆ Pourquoi agissent-ils ainsi ?
- ◆ Que pensez-vous de leur comportement ?
- ◆ Que pourrait-on leur conseiller pour mieux agir ?
- ◆ Comment la personne qui attend derrière peut-elle réagir ?
- ◆ Comment éviter une telle situation et créer un cadre scolaire inclusif pour tous ?

Tu as échoué à ton examen,
tu n'as pas ta place ici. Tu ferais
mieux d'aller te marier



Snif !
Snif !

Questions guides pour image 8

- ◆ Que voyez-vous sur cette image ? Connaissez-vous des situations similaires ?
- ◆ Que dit l'enseignant ? A-t-il raison ?
- ◆ Comment se sent la fille ?
- ◆ Quelles formes de violence voyez-vous dans cette image ?
- ◆ Quelles peuvent être les conséquences pour la fille ?
À court terme? A long terme? Pour son éducation? Pour son avenir?
Pour sa famille? Pour son estime de soi et sa capacité à retrouver confiance en elle face aux violences ?
- ◆ Que peut-elle faire pour continuer son éducation ?
- ◆ Que devrait faire l'enseignant pour l'aider à réussir ?

9

Quand on est en classe, tu fais la bouche. Maintenant, Monsieur n'est pas là, fais encore la bouche on va voir !

Donc, tu veux me frapper ? Les gens s'amuse, tcho ? On va se blesser ici !



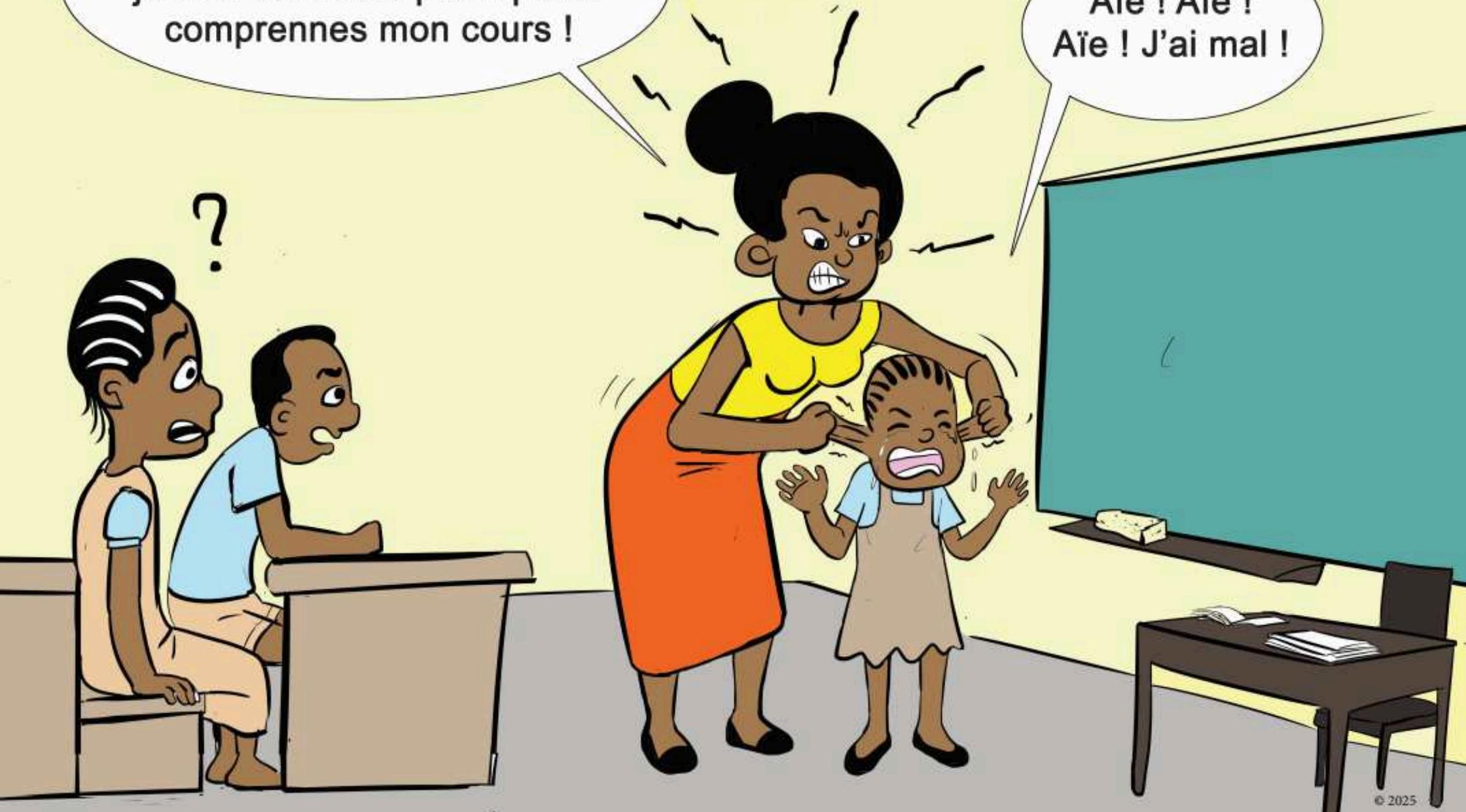
Questions guides pour image 9

- ◆ Que voyez-vous sur l'image ? Que font les deux élèves ?
Pourquoi ?
- ◆ Avez-vous déjà vu des situations similaires ?
- ◆ Comment jugez-vous ce comportement ?
- ◆ Quelles formes de violence sont visibles sur l'image ?
- ◆ Quels sont les risques de ce comportement ?
- ◆ Qu'est-ce que l'on pourrait conseiller à ces deux élèves ?
- ◆ Connaissez-vous des techniques pour gérer la colère ?
- ◆ Que peut-on faire pour éviter les bagarres entre élèves ?
Que peuvent faire les élèves ?
Que peut faire la direction de l'école ?
Quel rôle pour les autres acteurs scolaires (enseignants, surveillants, parents, inspecteurs) ?

10

Si tes oreilles sont bouchées,
je vais les ouvrir pour que tu
comprennes mon cours !

Aïe ! Aïe !
Aïe ! J'ai mal !



Questions guides pour image 10

- ◆ Que voyez-vous sur l'image ? Que fait l'enseignante ? Pourquoi ?
- ◆ Comment se sent la petite fille ?
- ◆ Comment réagissent les autres élèves ?
- ◆ Avez-vous déjà vu des situations similaires ?
- ◆ L'action de l'enseignante va-t-elle aider l'élève à mieux comprendre son cours ? Pourquoi/Pas ?
- ◆ Quelles peuvent être les conséquences de ce comportement pour l'élève ? Dans l'immédiat ? A long terme ? Pour son corps ? Pour son estime de soi ? Pour son acceptation dans le groupe ? Pour son éducation ? Pour ses opportunités de vie ?
- ◆ Que peuvent faire les élèves face à cette situation ?
- ◆ Comment l'enseignante pourrait-elle réagir autrement pour aider les élèves à mieux comprendre son cours ?

QU'AS-TU RETENU DE PLUS IMPORTANT ?



Dans notre pays, une loi protège les apprenant(e)s contre les violences sexuelles. Les auteurs risquent jusqu'à 10 ans de prison

Télécharge la loi
N°2022-020
portant
protection des
apprenant(e)s



SCANNER LA LOI

